

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.26 – Ландшафтоведение

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2023

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н., доцент Кузнецова Е.В., ст. преподаватель Муллагулова Г.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
6.2.1. Реферативно-обзорный отчет по СРС (РООСРС).....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства (ОС).....	16
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	17
11.2. Оценочные средства текущего контроля.....	17
11.2.1. Перечень тематических заданий, выполняемых в формате Эссе/Доклад/Презентация.....	17
11.2.2. Перечень тематических реферативных работ.....	18
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
11.3.1. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации (ПА).....	22
12. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	24
13. Лист регистрации изменений.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

получение теоретических знаний о составе, строении и свойствах ландшафта как основного и специфического объекта физической географии. Приобретение знаний и умений по описанию ландшафтного объекта, логике таксонометрических классификационных процедур, процедурам формализации, прогноза и конструирования на уровне практических рекомендаций, описательными моделями ландшафта в виде природно-территориальных комплексов (ПТК).

Задачами дисциплины являются:

Сформировать представление о составе, строении, границах, функционировании и свойствах ландшафта, природно-территориального комплекса (ПТК), основных принципах и подходах к районированию территорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: география. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: геохимия и геофизика биосферы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Современное состояние ландшафтоведения, законы территориальной дифференциации. Теоретические основы ландшафтоведения, морфологию ландшафтной оболочки Земли, ландшафто-образовательные процессы, свойства и состав элементарных ландшафтов, морфологию и динамику ландшафтов. Систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, геохимическому, антропогенному и др.). Особенности формирования природных и геохимических ландшафтов и ПТК.

Владеть:

- Экспериментально-аналитическими навыками по изучению оценки состояния основных компонентов ландшафта. Навыками интерпретации методической и базовой ландшафтной информации, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Основами прикладного ландшафтоведения на основе ПТК

Уметь:

- Выделять морфологические части ландшафта на топооснове и на местности. Классифицировать и сравнивать ландшафты на планетарном, региональном и локальном уровнях. Применять основные методы оценки воздействия на почвообразующие процессы ПТК.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	<i>Знает:</i> Основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении
	<i>Владеет:</i> Знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении
	<i>Умеет:</i> Применять основные знания учений об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении на практике

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, ак.ч. / ЗЕД	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	20			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	52	52			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2		

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Изучение данной дисциплины представляет собой образовательный комплекс, который состоит из **трех целевых модулей дисциплины**:

- Модуль 1 («**ЗНАНИЕ**»)
- Модуль 2 («**ВЛАДЕНИЕ**»)
- Модуль 3 («**УМЕНИЕ**»)

При применении формы обучения, отличной от очной, теоретические занятия Модулю 1, применяются в соответствии с учебным планом, по порядку их размещения в данном модуле (см. ниже), опуская первые две, и начиная с 3-й темы; при этом, не задействованные в контактной работе темы – изучаются студентом самостоятельно.

МОДУЛЬ 1 – формирует дескриптор: «Знание», для реализуемой компетенции - ОПК-5

1. Введение. Геосистемная концепция в ландшафтоведении и ПТК.
2. Иерархия ландшафтов.
3. Генетико-динамическая классификация ландшафтов.
4. Морфологическая структура ландшафта
5. Природные ритмы ландшафтов.
6. Общие принципы биогеохимической классификации естественных ландшафтов
7. Техногенез, его воздействие на ландшафты.
8. Общие закономерности ландшафтной дифференциации.
9. Функционирование ландшафтов и динамика геосистемных изменений.

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	геохимия и геофизика биосферы	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	Всего
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	8				2	10
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		8			35	43
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		4			15	19
		<i>Контроль</i>						
		<i>ВСЕГО:</i>	8		12		52	72

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция-беседа</i>
2.		

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Функционирование ПТК.	1	УО, К	ОПК-5
2)		Энергетика ПТК.	1		
3)		Состояния ПТК.	1		
4)		Смены ПТК.	1		
5)		Антропогенные ландшафты, связанные с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез).	2		
6)		Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий.	2		
7)	МОДУЛЬ 3	Городские и рекреационные ландшафты.	2	УО, К	ОПК-5
8)		Рекреационные ландшафты.	1		
9)		Особо охраняемые ландшафты.	1		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	52
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Егоренков Л.И. Экологический каркас территории : учеб. пособие / Л.И.Егоренков. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 73 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Маринченко А.В. Экология: Учебник для бакалавров / А.В. Маринченко. – 7-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 304 с.
3. Никифорова Л.Л. Экология : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Основы лесоустройства рекреационных лесов: Учебное пособие / Сериков М.Т. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 55 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858540>
5. Основы ландшафтного проектирования и строительства: Учебное пособие / Черняева Е.В., Викторов В.П. - М.:МПГУ, 2014. - 220 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=755920>

б) дополнительная литература

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / под ред. А.В. Исачкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 522 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920491>
2. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд.

- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456>
3. Чухлебowa, Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебowa, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 116 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514650>

в) программное обеспечение (ПО)

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации
Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук;
Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы,

определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	<i>Знает:</i> Основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владеет:</i> Знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере	Этап формирования системы умений, являющихся

		и ландшафтоведении	практической основой компетенций
		Умеет: Применять основные знания учений об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении на практике	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции

Оценочные средства текущего контроля успеваемости (ТК)

Вопросы для устного опроса

1. Болота и болотные ландшафты.
2. Инвентаризация ландшафтов.
3. Классификация антропогенных ландшафтов по В.П. Семёнов-Тян-Шанскому
4. Классификация антропогенных ландшафтов по Ф.Н. Милькову.
5. Классификация ландшафтов по А.Г. Исаченко.
6. Классификация ландшафтов по В.А. Николаеву.
7. Культурный ландшафт, принципы его создания: основные направления и принципы охраны.
8. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
9. Ландшафтная карта, как основа для оценки природных ресурсов.
10. Ландшафтно-географическое прогнозирование: саморазвитие природных геосистем.
11. Ландшафты горных областей.
12. Ландшафты засоленных земель.
13. Ландшафты полупустынь и пустынь.
14. Ландшафты речных долин.
15. Ландшафты сухих степей.
16. Ландшафты таежной зоны.
17. Ландшафты чернозёмов.
18. Ландшафты широколиственных и реликтовых лесов.
19. Морфологическое строение ландшафта: основные и промежуточные единицы.
20. Оптимизация ландшафтов и ландшафтно-географические исследования.
21. Понятие о прикладных ландшафтных исследованиях, их основные направления.
22. Принципы и методы оценки ландшафтов. Ландшафтно-оценочные карты.
23. Проблемы изменения ландшафтов человеком: рекреационные ресурсы ландшафтов.
24. Промышленные ландшафты и скорость геохимических процессов в них.
25. Разнообразие и специфика ландшафтов современной России.
26. Селитебные ландшафты: устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
27. Сельскохозяйственные агроландшафты, изменение их структуры и функционирования.
28. Урочище: определение, структура, классификация.
29. Фация: определение, основные признаки, классификация
30. Функционирование и оптимизация ландшафтов: поддержание и развитие биопродуктивности.
31. Экологическая оценка природно-территориальных комплексов.
32. Этапы выполнения прикладных ландшафтных работ.

Оценочные средства для «Тестирования» по теме, тематическому блоку дисциплины

1 Что является объектом изучения ландшафтоведения?

- А) ландшафтная сфера и ее структурные части: ландшафты.
- Б) Свойства ландшафтов как природных образований и объектов

природопользования

- В) Пространственная организация ландшафтов
- Г) Временная организация (генезис, функционирование, динамика, состояние и развитие)

2 Совокупность сосуществующих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и с окружающей их средой обитания таким образом, что такое сообщество может сохраняться и функционировать на протяжении длительного периода геологического времени – это?

А) геосистема. Б) ландшафт. В) экосистема. Г) природно-территориальный комплекс.

3 Трехмерная пространственно-временная целостная система, обособившаяся в пределах ландшафтной сферы, в результате взаимодействия компонентов природы и отличающаяся друг от друга своими свойствами – это?

- А) экосистема. Б) ландшафт. В) инвариант. Г) фация.

4 Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью.

А) ландшафт. Б) природно-территориальный комплекс. В) фация. Г) ландшафтная катена.

5 Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях его среды называется?

А) долговечность. Б) устойчивость. В) состояние геосистемы Г) биогеохимический цикл.

6 Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией - это?

А) природные компоненты. Б) ландшафты В) рельеф. Г) физико-географический сектор.

7.Что выступает социальной предпосылкой возникновения ландшафтоведения в России?

- А) отмену крепостного права Б) развитие капиталистического производства
- В) отечественная война 1812 года Г) восстание декабристов 1825 года

8 Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"?

- А) В.В. Докучаев Б) Г.Ф. Морозов В) Г.Н. Высоцкий Г) Л.С. Берг Д) А.А. Борзов

9.Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс?

- А) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы
- Б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы
- В) природные воды, почвы, животный мир, растительность
- Г) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир

10.Основными составными частями природного территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:

- А) ландшафты более низкого таксономического ранга
- Б) природные компоненты
- В) природные факторы

Г) типы урочищ

Оценочные средства в виде тем для коллоквиума (ТК)

1. Методы ландшафтного прогноза.
2. Межбарьерные ландшафты.
3. Методы ландшафтных балансов.
4. Секторность и барьерный эффект в ландшафтах.
5. Методы наблюдения в ландшафтоведении.
6. Методы изучения морфологии ландшафта.
7. Мощностные ландшафты.
8. Барьерные функции ландшафтов.
9. Составление ландшафтной формулы.
10. Инструментарий обработки материалов полевых ландшафтных исследований.
11. Назначение и состав предполесных ландшафтно-геохимических исследований.
12. Геохимический профиль ландшафтов.

Оценочные средства в виде отчетов по лабораторным (практическим) занятиям

- «Состав и свойства ландшафтов»
- «Классификация природных ландшафтов»
- «Ландшафты основных почвенно-климатических(географических) зон Земного шара»
- «Оценка современного состояния и перспектив развития современных культурных геосистем»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА)

Вопросы к зачету

1. Понятие ландшафта
2. Методы ландшафтного прогноза
3. Место ландшафтоведения в системе физической географии
4. Устойчивость геосистем.
5. Сущность и принципы ландшафтного прогноза
6. Истоки ландшафтоведения (от народной географии до Н.А. Северцова)
7. Ландшафтоведение и охрана природы
8. Формирование ландшафтоведения
9. Межбарьерные ландшафты.
10. Ландшафтоведение и районная планировка
11. Развитие морфологического ландшафтоведения
12. Ландшафтоведение и архитектура
13. Современное динамическое Ландшафтоведение
14. Ландшафтоведение и землеустройство
15. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы
16. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
17. Ландшафтоведение и кадастр земель
18. Гелиодинамические факторы ландшафтообразования
19. Методы эмпирического обобщения (сравнительный и исторический)
20. Геодинамические факторы ландшафтообразования
21. Методы теоретического обобщения (абстрагирования, формализации и дедукции)
22. Компонентный ряд Н.А.Солнцева
23. Понятия динамики ландшафта и балансов
24. Широтная зональность и полярная асимметрия ландшафтов
25. Трансформация солнечной энергии и тепловой баланс

26. Высотная поясность и высотная дифференциация
27. Водный баланс ландшафта
28. Секторность и барьерный эффект
29. Типология миграции химических элементов
30. Парагенетические и нуклеарные ландшафты
31. физико-химическая миграция элементов
32. Виды границ ландшафтов
33. Биогенная миграция элементов
34. Ландшафтные экотоны (понятие и примеры)
35. Техногенная миграция элементов
36. Виды антропогенных ландшафтов по Ф.Н.Милькову
37. Методы наблюдения в ландшафтоведении
38. Три социально-экономических функции ландшафта
39. Биоэкологические методы в ландшафтоведении
40. Три направления оптимизации ландшафтов
41. Факторы локальной дифференциации ландшафтов
42. Классификация методов науки
43. Региональные и типологические ландшафты (ПТК)
44. Полярные и приполярные ландшафты мира
45. Методы изучения морфологии ландшафта
46. Бореальные ландшафты мира
47. Морфологическая структура ландшафта
48. Суббореальные ландшафты мира
49. Задачи и значение физико-географического районирования
50. Геосистемы и экосистемы. Сходство и различия.
51. Субтропические ландшафты мира
52. Принципы и методы физико-географического районирования
53. Тропические и субэкваториальные ландшафты мира
54. Таксономические единицы физико-геогр. районирования
55. Экваториальные ландшафты мира
56. Понятия об емкости и устойчивости ландшафта
57. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
58. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий.
59. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем.
60. Свойства геосистем.
61. Фация как элементарная природная геосистема.
62. Урочище, его понятие, принципы выделения.
63. Классификация природных ландшафтов.
64. Классификация техногенных ландшафтов.
65. Классификация геохимических ландшафтов.
66. Виды миграций химических элементов в ландшафтах.
67. Понятие элементарных ландшафтов (фаций), критерии их выделения.
68. Классификация элементарных ландшафтов (по Польшову Б.Б.).
69. Вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов.
70. Дополнительные группы элементарных ландшафтов.
71. Дифференциация элементарных ландшафтов по формам нахождения элементов в породах и наносах.
72. Группировка ландшафтов по характеру и амплитуде верхнего органического яруса.
73. Группировка элювиальных ландшафтов в зависимости от мощности зоны выщелачивания.

74. Скорость геохимических процессов в различных точках Земли.
75. Геохимическая история ландшафтов.
76. Местный ландшафт. Понятие ландшафтно-геохимического звена.
77. Геохимические барьеры и межбарьерные ландшафты.
78. Составление ландшафтной формулы местных ландшафтов.
79. Типы доминирующих фаций местных ландшафтов.
80. Простые и сложные, одноярусные и многоярусные местные ландшафты.
81. Форма и соотношение контуров фаций, слагающих местные ландшафты.
82. Этапы прикладного ландшафтоведения.
83. Ландшафтно-геохимические исследования. Этапы исследования.
84. Предполевой период ландшафтно-геохимических исследований.
85. Изучение общегеографических карт в предполевой период.
86. Полевые ландшафтно-геохимические исследования.
87. Маршрутные исследования.
88. Выбор и исследования на ключевых ландшафтно-геохимических профилях в полевой период.
89. Описание вертикального профиля элементарных ландшафтов на основных точках ландшафтно-геохимического профиля.
90. Обработка материалов полевых исследований.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения